



Warszawskie Centrum Innowacji Edukacyjno-Społecznych i Szkoleń

ul. Stara 4, 00-231 Warszawa

tel. 22 6286764, mail: wcies@wcies.edu.pl, www.wcies.edu.pl

Specjalistyczne Punkty Konsultacyjne (SPK)

Szanowni Państwo nauczyciele, specjaliści przedszkoli, szkół ogólnodostępnych oraz integracyjnych.

Zapraszamy do korzystania z oferty **Specjalistycznych Punktów Konsultacyjnych**. Projekt jest realizowany przez Warszawskie Centrum Innowacji Edukacyjno-Społecznych i Szkoleń we współpracy z Biurem Edukacji m.st. Warszawy oraz z placówkami, w których znajdują się SPK.

W 4szkołach specjalnych i 5 młodzieżowych ośrodkach socjoterapii specjaliści udzielają konsultacji w zakresie pracy z uczennicami/uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w następujących obszarach: niepełnosprawność wzrokowa, niepełnosprawność słuchowa, niepełnosprawność intelektualna, spektrum autyzmu, zagrożenie niedostosowaniem społecznym.

Konsultacje mogą być udzielane w trybie stacjonarnym i zdalnym.

W SPK nie obowiązuje rejonizacja.

W celu skorzystania z konsultacji specjalistów SPK, należy zgłosić się przez system zapisów na kursy WCIES na stronie: kursy.wcies.edu.pl/pl/spk.

Po wejściu na tę stronę zawarte są informacje dotyczące sposobu rejestracji na konsultację z wybraną specjalistką/wybranym specjalistą.

Aby skontaktować się ze specjalistą, należy:

1. *Wybrać obszar konsultacji*
2. *Następnie wybrać zagadnienie konsultacji i specjalistę*
3. *Specjalista otrzyma zgłoszenie drogą mailową*
4. *Specjalista niezwłocznie skontaktuje się telefonicznie lub mailowo na numer telefonu lub adres mailowy podany w zgłoszeniu w celu ustalenia terminu i trybu konsultacji.*

Praca z uczniem/uczennicą w obszarach:

- *niepełnosprawność wzrokowa*
- *niepełnosprawność słuchowa*
- *niepełnosprawność intelektualna*
- *spektrum autyzmu (ASD)*
- *trudności wychowawcze, w tym zagrożenie niedostosowaniem społecznym*

Koordynatorka Sieci SPK: Beata Walkiewicz, e-mail: beata.walkiewicz@wcies.edu.pl, tel. 723 245 215

Placówki, w których działają Specjalistyczne Punkty Konsultacyjne i specjaliści udzielający konsultacji

Szkoła Podstawowa Specjalna nr 99 im. Małego Powstańca

Ewa Oraszek

- ✚ Metody i formy pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną oraz niepełnosprawnością wieloraką
- ✚ Opracowanie IPET, WOPFU dla ucznia z niepełnosprawnością intelektualną
- ✚ Rozmowy z rodzicem dziecka z niepełnosprawnością intelektualną
- ✚ Zaburzenia przetwarzania słuchowego
- ✚ Wsparcie ucznia z problemem integracji sensorycznej na zajęciach – dieta sensoryczna
- ✚ Dostosowanie miejsca pracy dla ucznia z niepełnosprawnością ruchową, wzrokową
- ✚ Terapia TCK – wykorzystanie podczas terapii
- ✚ Dziecko z wybiórczością pokarmową w klasie

Anna Mitura

- ✚ Metody i formy pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną oraz niepełnosprawnością wieloraką
- ✚ Opracowanie IPET i WOPFU dla ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym
- ✚ Trudności w czytaniu i pisaniu
- ✚ Zaburzenia rozwoju mowy/opóźniony rozwój mowy u dziecka w normie intelektualnej oraz z niepełnosprawnością intelektualną
- ✚ Funkcjonowanie dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w zespole klasowym

Alicja Golonka

- ✚ Metody i formy pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną oraz niepełnosprawnością wieloraką
- ✚ Opracowanie IPET, WOPFU dla ucznia z niepełnosprawnością intelektualną
- ✚ Zaburzenia przetwarzania słuchowego
- ✚ Rozmowy z rodzicem dziecka z niepełnosprawnością intelektualną
- ✚ Procedury wydawania orzeczeń i opinii o WWR.

Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 10

Ewa Warszewska

- ✚ **Organizacja środowiska szkolnego i przedszkolnego dla dzieci ze spektrum autyzmu**
- ✚ Organizacja zajęć edukacyjnych z uczniami z ASD w grupie rówieśniczej
- ✚ Metody pracy z dziećmi ze spektrum autyzmu

Hanna Magdalena Pieńkowska

- ✚ Wykorzystanie integracji sensorycznej w edukacji i terapii osób ze spektrum autyzmu
- ✚ Strategie w pracy z osobami od 2 r. ż do ukończenia szkoły ponadpodstawowej ze spektrum autyzmu
- ✚ Zaburzenia przetwarzania słuchowego uczniów ze spektrum autyzmu

Dorota Błażejczyk-Głowacka

- ✚ Dostosowanie podstawy programowej kształcenia ogólnego do możliwości psychofizycznych ucznia z ASD
- ✚ Organizacja zajęć edukacyjnych z uczniami z ASD w grupie rówieśniczej
- ✚ Prowadzenie dokumentacji dziecka z ASD z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego (WOPFU, IPET, diagnoza funkcjonalna)
Wspieranie rozwoju kompetencji komunikacyjnych małego dziecka z ASD i innymi wyzwaniami rozwojowymi

Ośrodek Szkolno-Wychowawczy dla Głuchych

Magdalena Bielak-Kościńska

- ✚ Komunikacja nauczyciela z uczennicą/uczniem z wadą słuchu
- ✚ Diagnoza dostosowań wymagań dla uczennicy/ucznia z wadą słuchu
- ✚ Opracowaniu WOPFU i IPET dla ucznia z wadą słuchu

SOSW dla Dzieci Słabowidzących nr 8

Olga Stankiewicz

- ✚ Praca dydaktyczna z uczniem z dysfunkcją wzroku; Notatki w wersji elektronicznej, dobór sprzętu komputerowego oraz oprogramowania
- ✚ Praca dydaktyczna z uczniem z dysfunkcją wzroku; Adaptacja materiałów elektronicznych dla uczniów niewidomych (bezwzrokowa obsługa komputera, programy udźwiękowiające, narzędzia systemowe)
- ✚ Techniki komputerowe dla niewidomych i słabowidzących
- ✚ Wsparcie w ubieganiu się o dofinansowanie do zakupu sprzętu specjalistycznego w aspekcie niepełnosprawności wzrokowej ze środków PFRON (np. powiększalnik, lupa, laptop).

Anna Okrutna – Skowroń

- ✚ Wsparcie psychologiczne dzieci z dysfunkcją wzroku

Joanna Witczak-Nowotna

- ✚ Terapia widzenia

Elżbieta Bodziakowska

- ✚ Doradztwo zawodowe dla uczniów słabowidzących i niewidomych

Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii nr 1 SOS

Mariola Tomczak

- ✚ Praca z uczniami niezmotywowanymi do zmian: zagrożonymi uzależnieniem, uzależnionymi, w konflikcie z prawem
- ✚ Organizowanie, udzielanie i dokumentowanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym
- ✚ Opracowanie IPET dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym
- ✚ Kryzysy psychiczne, autoagresja uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym
- ✚ Transpłciowość, dysforia płciowa
- ✚ Praca z uczniem z zaburzeniami osobowości, zaburzeniami osobowości z pogranicza

Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii nr 4

Katarzyna Grabowska

- ✚ Praca z uczniem zagrożonym niedostosowaniem w kryzysie emocjonalnym, z depresją, lękiem
- ✚ Terapia Skoncentrowana na Rozwiązaniach w pracy z młodzieżą zagrożoną niedostosowaniem społecznym
- ✚ Praca dydaktyczna z uczniem ze spektrum autyzmu i ZA
- ✚ Praca wychowawcza i dydaktyczna z uczniami z zaburzeniami integracji sensorycznej
- ✚ Indywidualizowanie potrzeb uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym w klasie integracyjnej
- ✚ Współpraca z rodzicem/opiekunem uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym

Estera Sobieraj

- ✚ Wykorzystywanie metod arteterapii w pracy z uczniem zagrożonym niedostosowaniem społecznym oraz w społeczności klasy
- ✚ Sztuki plastyczne, wizualne, aplikacje, gry planszowe w pracy z uczniami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym
- ✚ Terapia Skoncentrowana na Rozwiązaniach (TSR) w pracy z uczniami wykazującymi zachowania autodestrukcyjne i zachowania suicydalne
- ✚ Metody pracy z uczniem z depresją, uczniem lękowym, nieśmiałym, z doświadczeniem traumy
- ✚ Praca z uczniem z dysfunkcjami natury psychoseksualnej
- ✚ Profilaktyka uzależnień od substancji psychoaktywnych i uzależnień behawioralnych
- ✚ Wykorzystywanie zasad Gamingu (Grywalności) w pracy grupowej

Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii nr 6

Angelika Lipke

- ✚ Formy i metody pracy z młodzieżą zagrożoną niedostosowaniem społecznym

Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii nr 7

Sławomir Gajda

- ✚ Doradztwo zawodowe dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym

Specjalny Ośrodek Wychowawczy "Dom przy Rynku"

Ewelina Roślik-Gwara

- ✚ Problemy wynikające z używania przez młodzież substancji psychoaktywnych
- ✚ Problemy w zakresie postępowania w sprawach nieletnich.